

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского  
муниципального района Республики Татарстан»  
(МКУ «Управление образования»)

13 июня 2019 года

№ 334 - ОД

**ПРИКАЗ**

г. Агрыз

**Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки качества образования**

В соответствии со ст. 97 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях приведения правовых актов МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района РТ» в соответствие с действующим законодательством, в целях формирования единого подхода к управлению качеством образования, развития и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования:

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить «Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Агрызском муниципальном районе РТ».
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



В.Г. Сафиуллина

В деле № 01-07 за 2019 год  
главный специалист отдела кадрового и юридического сопровождения  
..... И.М. Ситдикова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества образования**  
**в Агрызском муниципальном районе Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Агрызском муниципальном районе Республики Татарстан (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), является основной задачей государственной политики в области образования.

**1.2.** Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»;
- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 года № 4432 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы».

**1.3.** К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

- общество - социальные институты;
- органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
- обучающиеся;
- родители обучающихся (законные представители);

- педагогические работники;
- руководители образовательных организаций;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- система образования - образовательные организации и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

**2.1.** Целью МСОКО является создание современной системы оценки качества образования на принципе открытости, объективности, прозрачности, общественно - профессионального участия, получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования Агрызского муниципального района, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и, на этой основе, выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

### **2.2.** Основными задачами МСОКО являются:

- формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в Агрызском муниципальном районе, соотносимой с федеральной оценочной системой;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определить степень связи регионального и муниципального систем управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявление лучших практик района среди методических служб школ для распространения опыта;
- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- разработка подходов к управлению качеством образования Агрызского муниципального района;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Агрызского муниципального района;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Агрызского муниципального района;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование);
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышения качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Агрызского муниципального района.

### **2.3.** Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- формирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество обеспечения дошкольным образованием.

**2.4.** Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

### **3. Структура МСОКО**

**3.1.** МСОКО включает в себя два основных направления:

- Механизмы управления качеством образовательных результатов.
- Механизмы оценки качества образовательной деятельности.

**3.2.** Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО Агрызского муниципального района Республики Татарстан включает реализацию четырех систем:

- система оценки качества подготовки обучающихся Агрызского муниципального района Республики Татарстан;

- система работы со школами Агрызского муниципального района Республики Татарстан с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Агрызского муниципального района Республики Татарстан;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района Республики Татарстан;

**3.3.** Направление «Механизмы оценки качества образовательной деятельности» МСОКО Агрызского муниципального района Республики Татарстан включает реализацию четырех систем:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся;

- система мониторинга качества дошкольного образования.

**3.4.** Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО Агрызского муниципального района включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;

- проведение мониторинга состояния системы;

- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

- разработка и принятие комплекса мер, мероприятий;

- управленческие решения;

- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

### **4. Организация и технологии оценки качества образования.**

**4.1.** Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- выявление способностей обучающихся применять полученные в общеобразовательной организации знания и умения в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач и овладение 100% обучающимися функциональной грамотностью на базовом уровне;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

-повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования (в соответствии с ежегодным участием обучающихся Агрызского муниципального района в международных и национальных процедурах оценки качества образования);

-выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

-обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

**4.2.** Системы оценки качества подготовки обучающихся Агрызского муниципального района Республики Татарстан предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Агрызского муниципального района, реализация комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Агрызского муниципального района, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Агрызского муниципального района, основанных на анализе образовательных результатов.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся Агрызского муниципального района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;

- Всероссийские проверочные работы;

- Национальные исследования качества образования;

- Международные сравнительные исследования (PISA, TIMMS, PIRLS и др.);

- Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений.

**4.3.** Мониторинг и методы сбора, обработки информации о состоянии системы оценки качества подготовки обучающихся Агрызского муниципального района направлен на получение информации по подготовке обучающихся.

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг (форма 2-

		10)
2	Доля обучающихся 5-9-х классов, достигших метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	Информация - справка по итогам участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, проектах. Отчет заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг (форма 17)
3	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании;	Анализ ГИА, протоколы
4	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании;	Анализ ГИА, протоколы
5	По оценке сформированности у обучающихся функциональной грамотности: - Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных, региональных исследованиях и мониторингах) - Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных исследованиях и мониторингах); - Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных исследованиях и мониторингах); - Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных мониторингах и исследованиях); - Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных, региональных исследованиях и мониторингах).	Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности.
6	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования: - Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в которых утверждены регламенты проведения процедур оценка качества (ВПр, процедур исследований и мониторингов образовательных достижений); - Доля образовательных организаций с признаками	Ежегодный анализ ВПр По результатам анализа Федеральной службы по надзору в сфере образования.

	необъективности ВПР; - Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования.	
7	По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников: - Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в которых утверждены регламенты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.	Анализ результатов школьного этапа. Анализ результатов муниципального этапа.

**4.4.** Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РСОКО);
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа предназначена для: обучающихся; родителей (законным представителям); педагогов образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

**4.5.** Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Агрызского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Агрызского муниципального района:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

**4.6.** Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Агрызского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Агрызского муниципального района РТ «Развитие образования»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов Агрызского муниципального района в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

**4.7.** Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Агрызского муниципального района.

## **5. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

**5.1.** Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для перехода в эффективный режим функционирования.

**5.2.** Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования, адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Школы сталкиваются с рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогический и методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся. Для эффективно выстроенной работы необходимо создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций - участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети;



- органы местного самоуправления Агрызского муниципального района в сфере образования;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);
- социальные партнеры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Агрызского муниципального района.

**5.3.** Показатели, методы сбора и обработки информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Агрызского муниципального района

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля ШНОР и/или ШНСУ, показывающих динамику положительную образовательных результатов обучающихся	Анализ ГИА, проводимый ежегодно МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района»
2	Динамика результатов по процедурам оценки качества образования	Справки - анализы по результатам оценочных процедур
3	Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций	Справки по итогам оказания методической помощи после посещения школ с описанием выявленных профессиональных дефицитов (ежегодно)
4	Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Справки по итогам изучения состояния методической работы, с анализом методических и предметных компетенций педагогов (ежегодно)
5	Количество ШНОР и /или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами - лидерами.	Наличие заключенных договоров о взаимодействии со школами - лидерами, программы проведения семинаров и практикумов
6	Количество ШНОР и /или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	Анализ выполнения муниципальной и школьной программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты (ежегодно). Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы (ежегодно)

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Агрызского муниципального района. В системе работы со школами с низкими

результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

**5.4.** Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Агрызского муниципального района.

**5.5.** Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций, на основе адресных рекомендаций регионального уровня по итогам проведения мониторинга показателей, предназначены для осуществления анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- иное в соответствии со спецификой Агрызского муниципального района.

**5.6.** Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

**5.7.** Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Агрызского муниципального района.

**5.8.** Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

**5.9.** Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу Агрызского муниципального района «Развитие образования Агрызского муниципального района»;
- внесение изменений в МСОКО Агрызского муниципального района;
- совершенствование нормативно-правовых актов Агрызского муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**5.10.** Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**5.11.** Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Агрызского муниципального района.

## **6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

**6.1.** Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка, и развитие способностей у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**6.2.** Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- Всероссийские проверочные работы;
- Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

**6.3.** Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора, обработки информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района

№	Показатели	Методы сбора и обработки
1	Количество участников школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийских олимпиад, республиканских олимпиад	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад после окончания проведения. Итоговые приказы по проведённым олимпиадам (ежегодно)

2	Доля победителей и призеров муниципального, регионального этапа Всероссийских олимпиад, республиканских олимпиад	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад после окончания проведения. Итоговые приказы по проведённым олимпиадам (ежегодно)
3	Количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом	17-УЧ форма БАРС
4	Доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %, в том числе и детей с ОВЗ	Анализ по итогам проведённых мероприятий (ежегодно)
5	Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного образования	Контекстные данные образовательных организаций
6	Численность обучающихся посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт»)	Организация дополнительного образования
7	Количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району
8	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Аналитический отчет муниципального района по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
9	Количество грантов премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Постановления исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ
10	Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров	Анализ по итогам проведённых мероприятий, (ежегодно)
11	Количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Анализ по итогам проведённых мероприятий, (ежегодно)
12	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Мониторинг показателей по школам
13	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Мониторинг показателей по школам
14	Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ по итогам проведённых мероприятий, приказ о награждении (ежегодно)

15	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в %	Информация о работе педагогов-психологов
----	---	--

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- региональная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

**6.4.** Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ участников региональных и конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- анализ обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- анализ обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

- анализ грантов премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- анализ профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров;
- анализ детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- анализ детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %;
- анализ обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- анализ победителей и призеров муниципального этапа ВОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- анализ педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;
- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в %.

**6.5.** Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

**6.6.** Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
  - проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
  - проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
  - реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
  - реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
  - проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВОШ;
  - проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВОШ;
  - реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
-

**6.7.** Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одарённых и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
- разработка муниципального задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год.

**6.8.** Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

## **7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

**7.1.** Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района:

- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение: воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии, выявления предпочтений обучающихся к области профессиональной ориентации;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Агрызского муниципального района;



- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся Агрызского муниципального района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

**7.2.** Обоснование цели: система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Агрызского муниципального района в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Республики Татарстан, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Агрызского муниципального района с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- проект «Билет в будущее»;
- мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Республики Татарстан, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- оценка качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Агрызского района;
- выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Агрызского муниципального района;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, количественных и качественных результатов мониторинга.

Подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение результативности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Агрызского муниципального района.

**7.3.** Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора и обработки информации используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	информационная система Барс мониторинг
2	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	информационная система Барс мониторинг
3	Доля выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВУЗ	информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные программы образовательные общего и среднего общего образования
4	Доля числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления в ВУЗ	информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные программы образовательные общего и среднего общего образования
5	Доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса	информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные программы образовательные общего и среднего общего образования
6	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные программы образовательные общего и среднего общего образования
7	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	проведение мониторинга
8	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	проведение мониторинга
9	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	федеральная информационная система
10	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего	федеральная информационная система

	количества обучающихся в данной выборке)	
11	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	проведение мониторинга
12	Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	проведение мониторинга
13	Количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы	проведение мониторинга
14	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	проведение мониторинга
15	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	проведение мониторинга
16	Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района	проведение мониторинга
17	Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке	проведение мониторинга

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Республики Татарстан.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения основных государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах (направление «Юниоры», направление «Проориентационные мастер-классы»), проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Агрызского муниципального района Республики Татарстан).

**7.4.** Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;
- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- доля выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВУЗ;
- доля числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления в ВУЗ;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- доля обучающихся прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего количества обучающихся в данной выборке.

**7.5.** Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга показателей Агрызского муниципального района и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа Агрызского муниципального района.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального, регионального уровней

проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ результатов участия в профессиональных проб;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/ предприятиями/ общественными организациями Республики Татарстан;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю), - анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности);
- анализ результатов муниципального района по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в СУЗы как результат профориентации на рабочие специальности);
- анализ результатов муниципального района по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям Агрызского муниципального района;

**7.6.** Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся Агрызского муниципального района;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, общественными организациями Агрызского муниципального района, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение иных профориентационных мероприятий.

**7.7.** Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района Республики Татарстан - стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация муниципальной исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района Республики Татарстан.

**7.8.** Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Агрызского муниципального района Республики Татарстан.

## **8. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций**

**8.1.** Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Агрызского муниципального района.

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Агрызского муниципального района:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

- обеспечение качества подготовки обучающихся образовательных организациях;

- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;

- обеспечение потребности Агрызского муниципального района в резерве управленческих кадров.

**8.2.** Обоснование цели: система мониторинга эффективности руководителей рассматривается через совокупность профессиональных и личных качеств руководителя, его знаний, умений, профессионально важных качеств, уровень его готовности к выполнению функций руководителя и результатами деятельности образовательной организации для выявления динамики качества работы и повышения качества образования. Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Агрызского муниципального района.

**8.3.** Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций содержание Агрызского муниципального района, позволяют определить инструмента проведения оценки,

критерии, процедуры и состав мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора и обработки информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Агрызского муниципального района:

№	Показатели	Методы информации сбора и обработки
1	Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей (ежегодно) Протоколы совещаний руководителей
2	Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости и доступности общеобразовательной организации	
3	Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы	
4	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование - новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС	
5	Сохранность контингента обучающихся.	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
6	Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)	
7	Результаты деятельности общеобразовательной организации	
8	Эффективность финансово- хозяйственной деятельности общеобразовательной организации	
9	Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации	
10	Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими)	
11	Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей	Информация о результатах аттестации руководителей, об образовании и повышении квалификации, справки по результатам изучения состояния учебно-методической работы, протоколы совещаний руководителей
12	Доля руководителей, в образовательных	Анализ выполнения муниципального

	организациях которых 100% обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального, основного, среднего образования	задания (ежегодно). Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО представляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается.
13	Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% уровня освоения обучающихся достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального, основного, среднего образования	Отчет по качеству и успеваемости за прошлый год заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг Анализ ГИА. Протоколы совещаний
14	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональной компетенции	Результаты анализа критериев. Отчет о повышении квалификации.
15	Доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Агрызского муниципального района	Информация о включении в резерв управленческих кадров

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Агрызского муниципального района, определяются порядком получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Республики Татарстан.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Агрызского муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

**8.4.** Мониторинг состояния системы эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Агрызского муниципального района, направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

**8.5.** Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов



мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

**8.6.** Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям образовательной организации;
- органам местного самоуправления муниципального района в сфере образования;
- органу государственной власти Республики Татарстан в сфере образования.

**8.7.** Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Агрызского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Агрызского муниципального района:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- наличие программы по формированию резерва управленческих кадров;
- наличие системы назначения руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и т.д.

**8.8.** Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- разработка государственного задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год;
- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

**8.9.** Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Агрызского муниципального района. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Агрызского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Республики Татарстан.

## **9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

**9.1.** Система обеспечения профессионального развития педагогических работников направлена на формирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;

- организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- создание условий для успешной адаптации полноценной самореализации молодых кадров, реализация программ наставничества;
- научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства;
- поддержка методических объединений и /или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне);
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Агрызского муниципального района;
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

**9.2.** Обоснование цели: Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества профессионального образования педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в муниципальном образовании, с учетом социально-экономического развития региона, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности. Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**9.3.** Показатели и методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора и обработки информации, используемые в системе мониторинга:

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	<p>По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)</li> <li>- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей</li> <li>- процентная доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития</li> <li>- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов</li> <li>- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности Агрызского муниципального района, от общего количества педагогов</li> <li>- процентная доля педагогов освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности системы образования Агрызского муниципального района, от общего количества педагогов</li> </ul>	<p>Методы сбора и обработки информации</p> <p>Мониторинг ПК</p> <p>Мониторинг аттестации</p> <p>Мониторинг ФИС ОКО</p> <p>Мониторинг ПК</p>
2	<p>По повышению профессионального мастерства педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня</li> </ul>	<p>Мониторинг</p>
3	<p>По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете</li> <li>- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов</li> <li>- наличие (количество) программ наставничества реализуемых в муниципалитете</li> <li>- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</li> </ul>	<p>Мониторинг</p>

	- наличие программ поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	
4	По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	
	- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Мониторинг
	- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов	
	- количество методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	
	- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам	
	- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень	
	- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования	
	- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района	

**9.4.** Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников всех образовательных организаций Агрызского муниципального района, направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности педагогов образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

**9.5.** Методы сбора информации, используемые в системе профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей мониторинга качества профессионального развития педагогических работников.

**9.6.** Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления Агрызского муниципального района в сфере образования;
- организациям, реализующим в регионе программы дополнительного профессионального образования.

**9.7.** Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества профессионального развития педагогических работников Агрызского муниципального района:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- профилактика профессионального выгорания;

- иные мероприятия, направленные на повышение профессионального развития педагогических работников.

**9.8.** Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- разработка программ поддержки профессионального роста;

- разработка программ профилактики профессионального выгорания;

- внесение изменений в программы «Развитие образования в Агрызском муниципальном районе»; района,

- совершенствование нормативно-правовых актов Агрызского муниципального района, образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

**9.9.** Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в Агрызском муниципальном районе;

- анализ системы наставничества, реализуемой в Агрызском муниципальном районе;

- анализ методической поддержки педагогов;

- анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов и т.д.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- органам местного самоуправления Агрызского муниципального района в сфере образования;

- организациям, реализующим методическую поддержку педагогов.

**9.10.** Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- внесение изменений в программу «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования, образовательных организаций в части системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## **10. Система организации воспитания обучающихся.**

**10.1.** Система организации воспитания обучающихся направлена на создание и реализацию инновационной системы воспитания обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в обществе.

Задачи:

1. Развитие социальных институтов воспитания:

- поддержка семейного воспитания;

- развитие воспитания в системе образования;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- гражданское воспитание обучающихся;
  - патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
  - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
  - приобщение детей к культурному наследию;
  - популяризация научных знаний среди детей;
  - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
  - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
  - экологическое воспитание.
3. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
  4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  5. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
  6. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
  7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
  8. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
  9. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
  10. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
  11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**10.2.** Обоснование цели и задач: стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

Система организации воспитания обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Республики Татарстан, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района, с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Республики Татарстан.

**10.3.** Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

№	Показатели	Методы сбора информации
1	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому, трудовому, экологическому, культурному наследию и т.д. воспитанию	Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения
2	Доля образовательных организаций, в которых	Приказы и программы

	осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	мероприятий по мере проведения
3	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся	Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения
4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Отчет в БАРС-мониторинге (ежегодно)
5	Количество образовательных организаций общего образования, в которых функционирует волонтерское движение	Информация об участии школ, (ежегодно). Приказы и отчеты о проведении мероприятий
6	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	Информация об участии школ
7	Количество обучающихся, находящихся на учете ПДН (на конец учебного года)	Информация об участии школ
8	Количество обучающихся находящихся на внутришкольном контроле	Информация об участии школ
9	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Информация об участии школ
10	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Отчет о проведенных мероприятиях
11	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Информация о педагогах, (ежегодно)
12	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности о классному руководству	Анализ деятельности классных руководителей
13	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Анализ деятельности классных руководителей
14	Количество учащихся, состоящих в «Российское движение школьников», «Юнармия», «ЮИД»	Отчет о количестве учащихся
15	Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Анализ, информация

Методы сбора информации, используемых в системе организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контентанализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Агрызском муниципальном районе:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

**10.4.** Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района, направлен на получение информации о воспитательном пространстве Агрызского муниципального района по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому, трудовому, экологическому и т.д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых функционирует волонтерское движение;
- доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;
- количество обучающихся, находящихся на учете ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся находящихся на внутришкольном контроле;
- количество обучающихся общеобразовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- количество учащихся, состоящих в «Российское движение школьников», «Юнармия», «ЮИД»;
- количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

**10.5.** Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения анализа результатов мониторинга региональных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому, трудовому, экологическому, культурному наследию и т.д. воспитанию;
- анализ комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания;



- анализ обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся;
- анализ обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- анализ функционирования волонтерского движения;
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- анализ работы с кадрами;
- анализ количества учащихся, состоящих в «Российское движение школьников», «Юнармия», «ЮИД», «Российское движение школьников»;
- анализ количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

**10.6.** Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа...

**10.7.** Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Агрызского муниципального района «Развитие образования в Агрызском муниципальном районе»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Агрызского муниципального района в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района;

**10.8.** Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и

социализации обучающихся Агрызского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Агрызского муниципального района.

## **11. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

**11.1.** Система мониторинга качества дошкольного образования направлена на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Задачи:

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- активизировать взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

**11.2.** Обоснование цели и задач: формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования Агрызского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования; определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга; формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Положении о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Агрызского муниципального района, и задает условия для формирования единого образовательного пространства.

**11.3.** При проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования Агрызского муниципального района определены показатели:

1. Доля дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО по структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

2. Доля ДОУ в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

3. Доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4. Доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.

5. Доля ДОУ, в которых:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);
- созданы санитарно-гигиенические условия;
- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- организовано медицинское обслуживание;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ (группового и внегруппового);
- обеспечена безопасность территории ДООУ для прогулок на свежем воздухе;
- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

6. Доля руководителей ДООУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки.

7. Доля ДООУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

8. Доля ДООУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- предметно-пространственная среда ДООУ доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

9. Доля ДООУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

10. Доля ДООУ, в которых организовано взаимодействие с семьей:

- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

11. Доля ДООУ, в которых функционирует ВСОКО.

12. Доля ДООУ, в которых разработана программа развития.

**11.4. Методы сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования:**

№	Показатель	Методы сбора и обработки информации
1.	Доля ДООУ в которых разработаны и реализуются	Сбор информации путем

	образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	анализа и оценки документации ДОУ с использованием оценочных листов «Оценка качества нормативно-правовой базы ДОУ». «Оценка качества образовательных программ ДОУ».
2	Доля ДОУ в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.	Сбор информации путем изучения документации ДОУ, полученной от ДОУ по показателю. Анализ информации о создании условий в ДОУ.
3	Доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОУ с использованием оценочных листов «Оценка качества образовательных программ ДОУ».
4	Доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.	Анализ информации о деятельности ДОУ, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса.
5	Доля ДОУ, в которых: - созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников); - созданы санитарно-гигиенические условия; - проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; - организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; - организовано медицинское обслуживание; - обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового); - обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе; - проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).	Анализ информации о деятельности ДОУ, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга
6	Доля руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки.	Анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДОУ
7	Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (%); - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы	Сбор информации путем анализа документации ДОУ по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в

	<p>повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников с высшим образованием;</li> <li>- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).</li> </ul>	<p>открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг, по показателям качества муниципальной услуги ДО за год.</p>
8	<p>Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;</li> <li>- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;</li> <li>- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;</li> <li>- в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;</li> <li>- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;</li> <li>- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;</li> <li>- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</li> <li>- предметно-пространственная среда ДОУ доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).</li> </ul>	<p>Анализ информации о деятельности ДОУ, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга. Анализ «Отчетов о самообследовании организации».</p>
9	<p>Доля ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</li> </ul>	<p>Анализ информации о деятельности ДОУ, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга.</p>
10	<p>Доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;</li> <li>- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.</li> </ul>	<p>Сбор информации путем социологического опроса удовлетворенности общественности</p>

11	Доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО.	Сбор информации путем изучения документации ДОУ, полученной от ДОУ по запросу.
12	Доля ДОУ, в которых разработана программа развития.	Сбор информации путем изучения документации ДОУ, полученной от ДОУ по запросу. Анализ Программы развития

**11.5.** Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

**11.6.** Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования Агрызского муниципального района.

**11.7.** Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования Агрызского муниципального района:

- проведение мероприятий по повышению качества дошкольного образования с руководителями образовательных организаций;
- проведение мероприятий по повышению качества дошкольного образования с педагогическими работниками образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования.

**11.8.** Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования Агрызского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Агрызского муниципального района «Развитие образования»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов Агрызского муниципального района в части реализации системы оценки качества дошкольного образования.

**11.9.** Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества дошкольного образования Агрызского муниципального района.